



## **Guía para Padres de la Cartilla del Distrito de Escuelas Elemental Públicas de Central Falls**

El propósito principal de la tarjeta de informe elemental es comunicar el progreso del estudiante a los padres, estudiantes y demás personal de la escuela. El reporte documenta resultados de estudiantes durante un período de tiempo y proporciona comentarios con respecto a las fortalezas y las preocupaciones. Progreso se determina a través de varias medidas (evaluaciones, asignaciones de desempeño, artefactos de estudiante, etc.).

### ***Nuestra Nueva Tarjeta de Informe Elemental***

Nuestra nueva tarjeta de informe elemental está alineada a las Normas Centrales Comunes del Estado (CCSS) y refleja las actualizaciones en nuestro currículo e instrucción. Los padres se encuentran:

- Categorías y descriptores reflejando la CCSS en Artes del lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas (para más información sobre la CCSS ver: <http://www.corestandards.org/read-the-standards/>)
- Clasificación que refleja el progreso del estudiante hacia la CCSS
- Los hábitos de trabajo y comportamientos que reflejan habilidades del estudiante necesarias para ser un estudiante exitoso

### **Preguntas Frecuentes**

**P: ¿Por qué necesita una nueva tarjeta de informe elemental en las Escuelas de Central Falls?**

**A:** Planes de estudio y la instrucción de CF en ELA y Matemáticas han pasado de las expectativas de nivel de grado de Rhode Island a la CCSS.

**P: ¿Por qué una tarjeta de informe basados en estándares?**

**A:** Un reporte basado en estándares proporciona:

- Un cuadro detallado de crecimiento y rendimiento académico del estudiante
- Un enfoque en lo que un estudiante se muestra y se aplica en un área de contenido

**P: ¿Cómo esto ayuda a los padres?**

**A:** Estos reportes estandarizados proporcionan a los padres con información precisa, basada en el progreso del estudiante acumulado durante todo el período marcado. Además, los reportes estandarizados:

- Ayuda con las conversaciones en las conferencias de padres y maestros
- Permite monitorear el logro estudiantil con precisión y cautela
- Reflejan en las expectativas y estándares de nivel de grado para que los padres estén conscientes de lo que los estudiantes deben saber y de lo que son capaces de hacer en cada nivel de grado

**P: ¿Por qué no aparecen todos los estándares en el reporte de informe?**

**A:** El reporte de informe no pretende ser una lista de cada estándar. Aunque maestros enseñarán todos los niveles de estándares, el reporte de informe proporcionará a los padres con la información necesaria para determinar cómo está funcionando su hijo en la escuela.

**P: ¿Qué es una rúbrica?**

**A:** Rúbrica es una guía de listado de criterios específicos para la clasificación. Actualmente el reporte de informe utiliza una rúbrica de 4, 3, 2, 1 que mide criterios de logro estudiantil por desempeño académico en los estándares del área de contenido.

**P: ¿Por qué el reporte de informe utiliza estándares basados en rúbrica en lugar de notas con letras?**

Una rúbrica basada en estándares del reporte de informe (4, 3, 2, 1) mide los criterios de logro académico de los estudiantes para el rendimiento académico en las normas de contenido del área. Las notas con letras no reflejan el desempeño del estudiante hacia los estándares del estado y del distrito. Las notas con letras se centran en lo que los estudiantes "hacen" frente a lo que los estudiantes "saben"

**A:** Estudiante de medidas basadas en estándares calificaciones rubrica (4, 3, 2, 1) criterios de logro de desempeño académico en los estándares del área de contenido. Grados de carta no reflejan el rendimiento estudiantil hacia los estándares estatales y del distrito. Carta grados enfocar lo que los estudiantes "hacer" en vez de lo que los alumnos "saben".

**P: ¿Puede un estudiante realizar un nivel de competencia de 3 y luego pasar a un nivel de mayor o de menor competencia en el próximo período?**

**A:** Las expectativas del alumno cambian de un período al otro. Esto significa que un estudiante puede cumplir el estándar de grado durante el primer período, pero a medida que aumentan

las expectativas, el estudiante puede o no demostrar el mismo nivel de competencia durante el próximo período.

## GLOSARIO

**Abstractamente** -no relacionadas con objetos concretos.

**Exactitud o Precisión (lectura)** -lectura de palabras y texto sin error.

**Adquiere** -para obtener o ganar (algo como un objeto, rasgo o habilidad)

**Analizar** -examinar algo en gran detalle con el fin de entender mejor o descubrir más acerca de ello.

**Aplicación** -el proceso de poner algo para utilizar.

**Área** -la medida del interior de una figura.

**Aritmética** – Aritmética-la rama de la matemática que se ocupa de adición, sustracción, multiplicación y división.

**Atributos de propiedad** - características de formas geométricas (ex. Un triángulo tiene 3 segmentos de línea y 3 ángulos)

**Audiblemente** -capaz de ser escuchados; fuerte o lo suficientemente claro como para ser escuchado.

**Base diez** -un sistema de numeración que utiliza potencias de diez.

**Clasifica** -asignar las cosas o las personas a categorías.

**Coherente** -capaz de hablar, escribir claramente y lógicamente.

**Normas estatales de núcleo común** - un conjunto de Universidad y carreras estándares para kindergarten a 12<sup>o</sup> grado en Artes del idioma inglés/literatura y matemáticas. Estándares educativos son los objetivos de aprendizaje para que los estudiantes debieran conocer y ser capaz de hacer en cada nivel de grado. Los estándares educativos ayudan a los docentes a asegurar que los estudiantes tienen las habilidades y el conocimiento que necesitan para obtener el éxito, a la vez de ayudar a los padres a comprender lo que se espera de sus hijos.

**Comprensión (lectura)** -comprensión del texto se lee el objetivo final de la lectura.

**Convenciones de gramática** -el término usado para describir la ortografía, gramática y puntuación.

**Coordinación de avión o plano de coordenadas** -una cuadrícula de coordenadas que se extiende para incluir números positivos y negativos.

**Nivel actual de lectura** -el nivel en el cual un niño puede leer y entender independientemente con precisión.

**Datos** -recogida y organizada de información factual.

**Decodificación** -aplicar los conocimientos de las palabras, letras y sonidos para leer una palabra.

**Demostrar** -para mostrar o probar algo claramente y de manera convincente.

**Denominador** -el número en la parte inferior de una fracción que indica el número total de piezas en la fracción.

**Diferencias** -para mostrar las diferencias entre dos o más cosas.

**Discurso** -tener una conversación formal o informal de algo entre personas o grupos.

**Sacar Conclusiones** -llegar a decisiones u opiniones después de pensar acerca de hechos y detalles con conocimiento previo.

**Esfuerzo** -un intento serio.

**Estimación** -dar un valor aproximado en lugar de una respuesta exacta.

**Factores** -números multiplicados para producir un producto (respuesta)

**Características de la impresión** -cómo sostener un libro, la lectura de izquierda a derecha, saber la diferencia entre una carta y una palabra e identificar el comienzo y final de una oración.

**Fluidez** -la capacidad de leer con la frecuencia apropiada y expresión para apoyar la comprensión.

**Generaliza** -hacer una declaración amplia o una regla después de examinar los hechos particulares.

**Grado estándar** -lo que un estudiante debe saber y ser capaces de hacer a un determinado nivel.

**Gramática** -el sistema de reglas por las cuales se forman las palabras y se reúnen para formar oraciones.

**Palabras de alta frecuencia** -palabras que ocurren con mayor frecuencia en texto (ej., dicho)

**Texto informativo**- textos sobre historia, estudios sociales, ciencia y las artes; textos técnicos, incluyendo direcciones, formas y la información mostrada en gráficas, tablas, o mapas; y fuentes digitales sobre una variedad de temas.

**Interpretar** -para establecer o explicar el significado o importancia de algo.

**Iterando** -decir constantemente el mismo valor.

**Lineal** -relativos a una línea

**Texto literario** -historias de aventuras, ficción realista, fantasía, cuentos, fábulas, poesía y dramas etc.

**Múltiplos** -el número encontrado multiplicado por otro número (ej. 12 es un múltiplo de 3 porque  $3 \times 4 = 12$ )

**Numeral** -número

**Numerador** -el número en la parte superior una fracción que indica el número de partes en la fracción entera.

**Expresión numérica** -usando números o consiste en números.

**Perímetro** -la distancia alrededor del exterior de cualquier polígono (una forma cerrada con muchos lados)

**Fonética** -escrito de las relaciones entre las letras (grafemas) del lenguaje y los sonidos individuales (fonemas) de la lengua hablada.

**Valor posicional** -la posición de un número (ej. decenas, centenas)

**Figuras planas** -una superficie de dos dimensiones.

**Cuantitativamente** -capaz de ser medido o expresado en términos numéricos.

**Razonamiento** -el uso de la lógica pensar con el fin de encontrar resultados o conclusiones.

**Contar/Relatar** -para contar la historia o texto nuevo incluyendo detalles importantes, lenguaje y eventos en secuencia.

**Rúbrica** -utiliza un conjunto de directrices para evaluar.

**Resumir** -tomar secciones más grandes de un texto y reducirlo a los detalles y eventos clave.

**Sílaba** -una pieza de la palabra que contiene una sola vocal (a, e, i, o, y a veces la y) sonido

**Vocabulario** -las palabras reconocidas en lengua y letra.

**Volumen** - la cantidad de espacio tridimensional que ocupa un objeto (matemáticas)

**Habilidades de análisis de la palabra** - proceso de usar las relaciones entre la ortografía y la Pronunciación de la letra, sílaba y palabra niveles para entender palabras desconocidas. Análisis de la palabra también se refiere al conocimiento de los significados y ortografía de los prefijos, palabras de raíz y sufijos.

**Convenciones de escritura** - el término que utilizamos para describir la ortografía, gramática y puntuación.