



## **Boletim de Guia para os Pais das Escolas Públicas Elementar de Central Falls**

O objetivo principal do cartão de relatório elementar é comunicar o progresso do aluno para os pais, alunos e outros funcionários da escola. O cartão de relatório documenta o desempenho dos alunos durante um período de tempo e fornece comentários sobre os pontos fortes e as preocupações. Progresso é determinado através de várias medidas (avaliações, tarefas de desempenho, artefactos de estudante etc.).

### ***Nosso Novo Cartão de Relatório Elementar***

Nosso novo cartão de relatório elementar está alinhado para Padrões Principais Comuns di Estado (CCSS) e reflete as atualizações em nosso currículo e instrução. Os pais encontrarão:

- Categorias e descritores refletindo a CCSS em Artes de Língua Inglesa (ELA) e Matemática (para obter mais informações sobre o CCSS consulte: <http://www.corestandards.org/read-the-standards/>)
- Classificação, refletindo o progresso do aluno em direção a CCSS
- Hábitos de trabalho e comportamentos, refletindo as habilidades do estudante necessárias para ser um aluno bem-sucedido

### **Perguntas Frequentes**

**P: Por que as Escolas de Central Falls precisa de um novo cartão de relatório elementar?**

**R:** Os currículos e instrução de CF em ELA e Matemática tem transição das expectativas de nível de classe de Rhode Island para a CCSS.

**P: Por que um cartão de relatório baseada em padrões?**

**R:** O cartão de relatório baseado em padrões fornece:

- Uma imagem detalhada do desempenho acadêmico do aluno e crescimento
- Foco em que um aluno demonstra e aplica-se em uma área de conteúdo

**P: Como isso vai ajudar aos pais?**

**R:** Cartões de relatório baseada em padrões fornece aos pais com informações precisas, com base cumulativo no progresso do aluno ao longo do período de marcação. Além disso, cartões de relatório baseado em padrões:

- Promover conversas significativas em conferências de pais e professores
- Permitir a cuidadosa e precisa observação do desempenho do aluno
- Refletir as expectativas e padrões no nível de classe para que os pais estejam informados do que os alunos devem saber e do que eles são capaz de fazer em cada nível de grau

**P: Por que todas as normas não estão na lista no relatório de cartão?**

**R:** O cartão de relatório baseado em padrões não pretende ser uma lista de cada padrão. Embora professores estará ensinando todos padrões do nível do grau, o cartão de relatório fornecerá aos pais com os comentários necessário para determinar como seu filho está realizando na escola.

**P: O que é uma rubrica?**

**R:** A rubrica é uma guia com lista de critérios específicos de classificação. Nosso cartão de relatório atualmente usa uma rubrica de 4, 3, 2, 1 que mede os critérios de realização do estudante para o desempenho acadêmico nas normas da área de conteúdo.

**P: Por que um cartão de relatório baseado em padrões utiliza uma rubrica, em vez das notas com letras?**

**R:** O cartão de relatório baseado em padrões com rubrica (4, 3, 2, 1), mede-se os critérios de realização de desempenho acadêmico nas normas da área de conteúdo. Notas não refletem o desempenho dos alunos no sentido de padrões estaduais e distritais. As notas com letras consentram-se em o que os alunos "fazem" em vez de o que eles "sabem".

**P: Pode um aluno executar em um nível de proficiência de 3 e depois passar para um nível de proficiência maior ou menor no próximo período de marcação?**

**R:** As expectativas do aluno mudam de um período de marcação para o próximo. Isto significa que um aluno pode atender o padrão de nível de classe durante o primeiro período de marcação, mas ao aumentar as expectativas, o aluno pode ou não demonstrar o mesmo nível de proficiência durante o próximo período de marcação.

## **GLOSSÁRIO**

**Abstratamente** -não relacionados com objetos concretos

**Precisão (leitura)** -leitura de palavras e texto sem erro

**Adquire** -para obter ou ganhar (algo como um objeto, característica ou capacidade)

**Analisar** -para examinar algo em detalhe a fim de compreendê-lo melhor ou descobrir mais sobre isso

**Aplicativo** -o processo de colocar alguma coisa para usar

**Área** -a medição do interior de uma figura

**Aritmética** -o ramo da matemática que lida com adição, subtração, multiplicação e divisão

**Atributos/Propriedade.** - Características das formas geométricas (ex. Um triângulo tem 3 segmentos de linha e 3 ângulos)

**Audível** -capaz de ser ouvido; alto ou claro o suficiente para ser ouvido

**Base Dez** -um sistema de número que usa poderes de dez

**Classifica** -atribuir as coisas ou as pessoas a categorias

**Coerente** -capazes de falar e escrever de forma clara e logicamente

**Padrões Principais Comuns do Estado** - um conjunto de padrões de carreira pronto para o jardim-de-infância até o 12º ano em Artes da Língua Inglesa/alfabetização e matemática.

Padrões educacionais são os objetivos de aprendizagem para que os alunos devem saber e ser capaz de fazer em cada nível da classe. Padrões educacionais ajudam aos professores a garantir que seus alunos têm as competências e conhecimentos que precisam para ser bem-sucedido, enquanto também ajudam aos pais a compreender o que se espera dos seus filhos.

**Compreensão (leitura)** -compreensão de texto sendo lido o objetivo final da leitura

**Convenções de Gramática** -o termo usado para descrever a gramática, ortografia e pontuação

**Coordenadas Plano** -uma grade de coordenadas que se estende para incluir números positivos e negativos

**Nível de Leitura Atual** -o nível no qual uma criança com precisão pode ler e entender, independentemente

**Dados** - informações factuais que são coletado e organizado

**Decodificação** -aplicar o conhecimento de letras e sons para ler uma palavra

**Demonstrar** -para mostrar ou provar algo de forma clara e convincente

**Denominador** -o número na parte inferior de uma fração que diz o número total de peças na fração

**Diferencia-se** -para mostrar as diferenças entre duas ou mais coisas

**Discurso** -para ter uma conversa formal ou informal sobre algo entre pessoas ou grupos

**Tirar conclusões** -chegar a decisões ou opiniões depois de pensar sobre os fatos e detalhes, usando o conhecimento prévio

**Esforço** -uma tentativa séria

**Estimativa** -para dar um valor aproximado invés de uma resposta exata

**Fatores** -números multiplicados para produzir um produto (resposta)

**Características de impressão** -como segurar um livro, a leitura da esquerda para a direita, saber a diferença entre uma letra e uma palavra e identificando o início e final de uma frase

**Fluência** -a capacidade de ler com taxa adequada e expressão para apoiar a compreensão

**Generaliza** -faça uma ampla instrução ou regra depois de examinar os fatos particulares

**Padrão de Nível** -o que um estudante deve saber e ser capaz de fazer em um determinado nível

**Gramática** -o sistema de regras pelas quais as palavras são formadas e colocados juntos para fazer frases

**Palavras de altas frequências** -palavras que ocorrem mais frequentemente no texto (ex. a, disse)

**Texto informativo** - textos sobre história, estudos sociais, ciências e artes; textos técnicos, incluindo instruções, formulários e informações exibidas em gráficos, gráficos, ou mapas; e fontes digitais em uma variedade de tópicos

**Interpretar** -para estabelecer ou explicar o sentido ou significado de alguma coisa

**Iterando (Repetir)** - para dizer sempre o mesmo valor

**Linear** -relativas a uma linha

**Texto literário** -histórias sobre aventura, ficção realística, fantasia, contos populares, fábulas, poesia e dramas etc.

**Múltiplos** -o número encontrado multiplicando um pelo outro número (ex. 12 é um múltiplo de 3 porque  $3 \times 4 = 12$ )

**Numeral** -número

**Numerador** -o número em cima de uma fração que conta o número de peças na fração

**Expressão numérica** -usando números ou consistem em números

**Perímetro** -a distância ao redor do exterior de qualquer polígono (uma forma fechada com muitos lados)

**Phonics** -as relações entre as letras (grafemas) de escrita linguagem e sons (fonemas) individuais da linguagem falada

**Valor de lugar** -a posição de um número (ex. um, dezenas, centenas)

**Figuras de plana** - uma superfície bidimensional

**Quantitativamente** -capaz de ser medido ou expressa em termos numéricos

**O raciocínio** -o uso de lógica pensar para encontrar resultados ou conclusões

**Recontar/recontagem** - para contar a história/texto novamente, incluindo detalhes importantes, linguagem e eventos em sequência

**Rubrica** -um conjunto de orientações usado para avaliar

**Resumir** -tomando grandes secções de um texto e reduzi-la para detalhes e eventos clave

**Sílaba** -uma parte da palavra que contém um vogal (a, e, i, o, u e às vezes y) som

**Vocabulário** - as palavras reconhecidas na linguagem e imprimidas

**Volume** - (matemática) a quantidade de um espaço tridimensional que o objeto ocupa

**Habilidade de análise de palavra** - processo de utilizar as relações entre ortografia e pronúncia a letra, sílaba e palavra níveis para descobrir palavras desconhecidas. Análise da palavra também se refere ao conhecimento dos significados e ortografia de prefixos, palavras de raiz e sufixos.

**Convenções de escrita** - o termo que usamos para descrever a gramática, ortografia e pontuação.